

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно. Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни. Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно-логического мышления. Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому **для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.** Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу... Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы. **Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.** Джанни Родари утверждал, что именно в

игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребёнку. К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. **Игра – это основной вид деятельности дошкольников.** Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. **Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.** Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ. **Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения**

способствуют активизации речевого развития детей. В эти игры которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

1. **«Слово на ладошке».** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на полке, на лице и т.д.

2. **«Что бывает?».** Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Зелёный – ...дом, помидор.

Зимняя – ...одежда, рыбалка.

Домашнее – ...печенье, задание.

3. **Скороговорки – языколомки** необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции.

Проворонила ворона воронёнка.

Ткет ткач ткани на платье Тане.

5. **«Общие слова».**

1. Ребёнок должен назвать *фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...*

2. Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р, *сосна, берёза, клён – это...*

6. **«Четвёртый лишний».** Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Н-р: *ваза-роза-нарцисс-гвоздика.*

7. **«Посчитай».** Считаем всё, что можно посчитать. Н-р: *одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.* Можно добавить прилагательное: *одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок* и т.д.

8.«Скажи наоборот». Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот». **Существительные:** смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север- ... и т.п. **Глаголы:** пришёл- ..., нырнул- ... **Прилагательные:** широкий- ..., маленький- ..., богатый-... и т.п. **Наречия:** далеко-..., высоко- ...

9. «Подбери слово» Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назови *фрукт, название которого начинается со звука А*» (апельсин, абрикос, ананас...) **10. «Большой - маленький».** Ребёнку предлагается назвать ласково, н-р , *ложку-ложечка, стул- стульчик и т.д.* В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: *лисонька, зайнька, коровушка.*

11. «Отгадай загадку». Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще. *Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?»* (Репка). Загадывайте детям описательные загадки, *н-р: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)* **12. «Назови, какой...».** Образование прилагательных. Н-р, *сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.*

13. «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи.

Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

14. «Подбери слово». *Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овощ. Ромашка - ...* **15. «Расскажи стихотворение».** Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

16. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Педагогические истины

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.
- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.
- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ТЕМА:

«Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».



Составила учитель-логопед
Копылова А.С.
МДОУ № 28 «Детский сад
комбинированного вида «Золотой
ключик»
2018 – 2019 уч.год.
г.Котлас

